

**Criteria di rimodulazione della programmazione e della valutazione  
delle attività di didattica a distanza  
attivate a seguito emergenza da COVID-19**

Il Collegio dei docenti,

Vista la necessità di rimodulare la programmazione disciplinare a seguito attivazione della didattica a distanza, resa necessaria dall'emergenza epidemiologica da COVID-19, come da disposizioni ministeriali, approva all'unanimità (**Delibera n. 36 del 21 aprile 2020**) il seguente format per la rimodulazione delle programmazioni disciplinari:

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza  
come unica modalità di erogazione della stessa**

La presente programmazione integra quella elaborata ad inizio di anno scolastico dal/la docente scrivente per adeguarla alle mutate condizioni di contesto susseguenti alle disposizioni ministeriali in materia di contrasto alla diffusione del contagio del COVID-19 (in particolare nota MI n.388 del 17 marzo 2020). Questa integrazione è allegata alla programmazione precedente, ne modifica le parti qui introdotte e ne fa parte integrante.

Docente/i: ..... – Ordine di Scuola .....

Classe.....Sezione ..... oppure Interclasse.....

Disciplina: .....

**RIMODULAZIONE DEL PIANO DI STUDI DELLA DISCIPLINA**

Si assumono in pieno gli **obiettivi educativi minimi** (o saperi essenziali) - e le rispettive abilità e competenze - presenti nel PTOF, con particolare riferimento alle programmazioni e ai curricoli della disciplina discussi nei Dipartimenti e in fase di programmazione, oltre quanto stabilito nei PDP (per alunni DSA e BES certificati e non) e nel PEI (per gli alunni H se presenti).

| <p><b>Unità di apprendimento<br/>(per la Scuola<br/>Secondaria di 1° grado)</b></p> <p><i>oppure</i></p> <p><b>OBIETTIVI di<br/>apprendimento<br/>(per la Scuola Primaria)</b></p> <p><i>oppure</i></p> <p><b>Campi di esperienza<br/>(per la Scuola<br/>dell'Infanzia)</b></p> | <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <p align="center"><b>(Contenuti e/o Snodi disciplinari)</b></p> | <p align="center"><b>ABILITA'<br/>COMPETENZE</b></p>   |
|---|---|--|
|   |   | <p>Si confermano quelle della programmazione di inizio anno così come rimodulate nel collegio docenti del 21</p> |
|   |   |  |
|   |   |  |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  |  | aprile 2020 |
|  |  |             |
|  |  |             |

## STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezione sincrona in audioconferenza
- Lezione sincrona in videoconferenza
- Lezione frontale in webinar
- Strategie trasmissive asincrone: audiolezioni registrate
- Strategie trasmissive asincrone: videolezioni registrate
- Istruzione programmata
- File e materiali prodotti e trasmessi dal docente
- Materiali recuperati da piattaforme didattiche
- Altro:

## METODOLOGIE

- Registro Elettronico (Sezioni Agenda E Didattica)
- Classi virtuali
- Classroom di Google
- Piattaforme diverse da Classroom
- Non adoperando piattaforme dedicate all'e-learning
- App per smartphone (whatsapp, telegram, ...)
- E-mail
- Piattaforme di e-learning dedicate
- Chiamate vocali
- Chat su social
- Altro:

## STRUMENTI

- Trasmissione di materiali mediante canali e-learning (Classroom di Google o altri)
- Utilizzo del registro elettronico per distribuire materiali e compiti
- Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (whatsapp, mail e altri)
- Registrazione di lezioni audio
- Registrazione di lezioni video con spiegazioni orali
- Registrazione di lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali
- Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti
- Libri di testo digitali
- App delle Case editrici dei testi in adozione
- Strumenti idonei ai diversamente abili

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Fatto salvo quanto già indicato nel documento di programmazione disciplinare consegnato ad inizio di anno scolastico, nella fase in modalità didattica a distanza, la verifica e la valutazione saranno finalizzate prevalentemente a fornire supporto al processo formativo e di apprendimento del discente.

La valutazione formativa, in questa fase inedita e complessa di implementazione di un modello didattico inconsueto, ha la proprietà di fornire *feedback*, correttivi e aiuti in ogni fase del processo sia all'insegnante che agli allievi, ridimensionando l'aspetto più rigido della valutazione sommativa che invece ha lo scopo esclusivamente di attestare gli apprendimenti.

La didattica in remoto comporta la necessità di coprire il vuoto relazionale che, nel dialogo didattico in presenza, svolge un ruolo centrale nello sviluppo del processo di apprendimento. Tale vuoto va colmato con una esplicita azione di *empowerment* dell'allievo rispetto alla conquista di una relativa autonomia cognitiva, una autosufficienza metodologica e una capacità di autovalutazione.

La valutazione formativa genera *feedback* che possono essere utilizzati: dagli studenti - per migliorare l'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi - e dagli insegnanti - per la regolazione delle loro pratiche di insegnamento in accordo con le esigenze dei loro studenti.

Nello specifico gli studenti saranno:

1. coinvolti come **protagonisti nel processo** che focalizza le strategie metacognitive, per consapevolizzare e regolare le proprie azioni/prestazioni;
2. incentivati a mettere in atto **tentativi di riflessione** sul proprio ragionamento;
3. stimolati a capire la relazione tra ciò che fanno, ciò che stanno imparando e ciò che devono raggiungere come obiettivi di apprendimento;
4. **coinvolti in prima persona** nel proprio apprendimento e in forme di valutazione tra pari e autovalutazione;

## STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere e finale)

### Tipologia verifiche formative

- Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi
- Esercizi di *feedback* su materiali di studio
- Test on line* tramite *app* (anche temporizzati)
- Brainstorming* e *circle time*
- Studi di caso
- Produzioni di testi su *incipit* dato
- Progetti di collaborazione di gruppo *online*
- Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti
- Riassunti e relazioni
- Esercizi didattici con logica induttiva
- Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali
- Simulazioni su casi reali
- Relazioni brevi su esperienze simulate
- Questionari e *test*
- Altro:

Tutti gli strumenti sopra elencati possono essere interpolati fra loro, fatti interagire e proposti in modo da favorire la creatività cognitiva dei discenti.

## MODALITÀ DI VERIFICA

- Presentazioni multimediali (*powerpoint*, video, etc..)
- Analisi di gruppo del processo di apprendimento (autovalutazione di gruppo)
- Colloqui di gruppo/individuali
- Autovalutazione ragionata dell'apprendimento
- Diario dei progressi di apprendimento
- Intervista *online* (interrogazioni)
- Conduzione di segmenti di moduli didattici da parte degli alunni
- Risoluzione di problemi a percorso non obbligato
- Problem solving*
- Altro:

## VALUTAZIONE

Si rimanda ai criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze acquisite, come indicato nel PTOF, anche a seguito degli aggiornamenti e alla rimodulazione susseguente all'avvio della Didattica a distanza.

Per le **griglie di valutazione** delle singole discipline si fa riferimento alle programmazioni di dipartimento. Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

### **Criteri di valutazione formativa delle attività di didattica a distanza (Delibera n. 37)**

Il Collegio dei docenti

Vista la necessità di rimodulare i criteri di valutazione a seguito attivazione della didattica a distanza, resa necessaria dall'emergenza epidemiologica da COVID-19, come da disposizioni ministeriali, approva a maggioranza, con 1 contrario e 2 astenuti (**Delibera n. 37 del 21 aprile 2020**), i seguenti criteri di valutazione formativa sulle attività DAD, che vanno ad integrare i criteri già deliberati e presenti nel PTOF:

**Tenuto conto** di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto da ciascun insegnante per la propria disciplina e di quanto inserito nel PTOF, si privilegia una didattica orientata più e meglio alle **competenze**. In tutte le discipline saranno valorizzate, in tutte le forme e con convinzione, la **disponibilità** dello studente nelle attività di didattica a distanza, la **partecipazione**, il **progresso**, l'**impegno**, esaminando in successione il **processo** e le **strategie** di apprendimento, l'**organizzazione delle informazioni** e la **gestione del tempo**, dando costantemente l'opportuno feedback ("valutazione formativa").

Gli apprendimenti dimostrati in questo periodo, nonché l'impegno e il senso di responsabilità, la puntualità nelle consegne, la partecipazione al dialogo educativo, saranno elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente, che prenderà in considerazione tutto l'anno scolastico composto da **periodi in presenza** e **periodi a distanza**.

Nei processi di verifica e valutazione i docenti terranno conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, consapevoli della loro **atipicità** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativi.

Pertanto la valutazione terrà conto, oltre che dei criteri già fissati nel PTOF, dei seguenti indicatori:

- **partecipazione** a call di Google Meet e Classroom (secondaria e classi della primaria dove sarà attivato), alle attività DAD programmate in altra modalità (whatsapp e mail), alle varie proposte di attività a distanza (salvo problemi segnalati all'insegnante);
- **interazione, senso di responsabilità e propositività** nelle eventuali attività sincrone e asincrone (salvo problemi segnalati all'insegnante), nei lavori individuali, di gruppo e della classe;
- **puntualità** nella consegna dei compiti on-line (salvo problemi segnalati all'insegnante);

Nell'ambito di tale valutazione in itinere, propedeutica a quella finale, il docente nella restituzione del lavoro svolto informerà tempestivamente l'alunno (nella sezione di Google Classroom, o negli altri strumenti di DAD eventualmente adottati) su cosa ha sbagliato e perché, valorizzando cosa l'alunno sa fare, ossia le sue competenze e rimandando (al fine di superare eventuali lacune) ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato.

### **La DAD deve prevedere verifiche e valutazioni.**

I docenti privilegiano le verifiche in live, i compiti di realtà, le prove che sviluppano il *problem solving* e la competenza di imparare ad imparare. Tali tipologie di verifiche eviteranno il rischio della possibilità di scambio di informazioni tra gli studenti, o di interferenze da parte dei genitori, molto più ricorrente nella DAD rispetto alla didattica in presenza.

Pertanto, la valutazione avrà ad oggetto ogni tipo di evidenza ritenuta determinante dal docente e sarà preceduta dall'osservazione del processo di apprendimento degli allievi.

**Ogni docente garantisce un feedback** delle attività svolte dagli studenti, a garanzia di un'attenta osservazione del percorso formativo di ogni allievo.

**L'esito delle verifiche deve essere comunicato** all'alunno e ai suoi genitori secondo i principi di tempestività e di trasparenza. È essenziale che l'alunno abbia contezza degli errori con immediatezza perché venga favorito il processo di apprendimento.

La valutazione deve valorizzare e promuovere l'impegno, la buona volontà, lo spirito di adattamento, il consolidamento delle competenze, lo sviluppo del senso critico e della ricerca.

**Pertanto, nella valutazione in itinere e finale il docente terrà conto**

- **del voto del 1° quadrimestre;**
- **degli obiettivi conseguiti durante la DAD in termine di acquisizione di contenuti, conoscenze e competenze, secondo i criteri di valutazione già presenti nel PTOF;**
- **dei descrittori indicati di seguito nella Rubrica di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**

Si terrà conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

La Rubrica sarà utilizzata dal singolo docente e dal consiglio di classe durante e al termine dell'attività didattica a distanza.



| <b>Descrittori delle competenze</b><br><br><b>Indicatori</b>                                    | <b>Livello Iniziale</b><br><br><b>(voto 6)</b><br><br>Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici (modalità sincrona e asincrona) | <b>Livello Base</b><br><br><b>(voto 7)</b><br><br>Competenza utilizzata in modo autonomo, ma con qualche incertezza, in contesti abbastanza semplici (modalità sincrona e asincrona) | <b>Livello Intermedio</b><br><br><b>(voto 8)</b><br><br>Competenza utilizzata in modo autonomo, in contesti ricorrenti complessi e/o non complessi (modalità sincrona e asincrona)             | <b>Livello Avanzato</b><br><br><b>(voto 9/10)</b><br><br>Competenza utilizzata con assoluta padronanza in autonomia, osservata sistematicamente in contesti numerosi e complessi (modalità sincrona e asincrona)   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Partecipazione /Impegno</b>  | Lo studente partecipa con <b>sufficiente impegno</b> alle attività (in sincrono o in remoto), anche se non sempre in maniera assidua.   | Lo studente partecipa con <b>impegno discreto</b> alle attività (in sincrono o in remoto), in maniera alquanto assidua.  | Lo studente partecipa <b>abbastanza assiduamente</b> alle attività (in sincrono o in remoto), portando a termine il compito assegnato e contribuendo con apporti personali ai lavori proposti. | Lo studente partecipa <b>assiduamente</b> alle attività (in sincrono o in remoto), impegnandosi con serietà nel compito assegnato. E' attento alle difficoltà degli altri, che sostiene con il suo aiuto; offre suggerimenti e spiega (anche in remoto) le attività assegnate ai compagni. |
| <b>Interazione, senso di responsabilità e propositività nelle attività sincrone e asincrone</b> | Lo studente interagisce in <b>modo sufficiente</b> nelle attività sincrone e asincrone proposte, solo se interessato e con il supporto dell'insegnante.                                   | Lo studente Interagisce in <b>modo discretamente adeguato</b> alle attività sincrone e asincrone, mettendosi qualche volta a disposizione per un eventuale aiuto ai compagni.        | Lo studente interagisce in <b>modo abbastanza efficace</b> nelle attività sincrone e asincrone; sollecitato dall'insegnante, interviene e aiuta i compagni in difficoltà.                      | Lo studente interagisce <b>efficacemente</b> alle attività proposte, mettendosi a disposizione per un eventuale aiuto ai compagni. Interviene in modo pertinente alle discussioni, rispettando il proprio turno e ascoltando con attenzione gli interventi dei docenti e dei compagni.     |
| <b>Puntualità nella consegna dei compiti</b>  | Lo studente risulta essere <b>non sempre puntuale</b> nella consegna dei compiti assegnati nelle varie discipline,  | Lo studente risulta essere <b>discretamente puntuale</b> nella consegna dei compiti assegnati nelle varie discipline,  | Lo studente è <b>generalmente puntuale</b> nella consegna dei compiti assegnati di tutte le discipline, rispettando le scadenze stabilite.   | Lo studente è puntuale nella consegna dei compiti di tutte le discipline, rispettando i tempi stabiliti dagli insegnanti e   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | secondo le scadenze stabilite dagli insegnanti. Si necessita il sollecito degli insegnanti. | rispettando nel complesso le scadenze stabilite. |  | <b>mostrando ordine nel lavoro svolto.</b> |
|--|---|--|--|--|

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello iniziale, è riportata l'espressione "**livello iniziale non raggiunto**", con l'indicazione della relativa motivazione.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

Le verifiche e le valutazioni vanno inserite nel registro elettronico, come qualunque altra attività.

Sarà consentita, vista la complessità della predisposizione della verifica, la somministrazione di un numero inferiore di prove (almeno in numero di due), rispetto a quanto previsto in presenza, salvaguardandone, tuttavia, la veridicità. Tutte le attività svolte dai ragazzi saranno considerate come elementi di una valutazione formativa e raccolte come evidenze ai fini di una valutazione sommativa finale.

Nella esplicitazione del voto ci si atterrà alle griglie di valutazione per disciplina allegate al PTOF.